

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Моделирование в образовательном процессе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. В., ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 16.09.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогических работников к работе по моделированию учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- формирование понятий «педагогическое моделирование», «образовательный процесс»; «педагогическое проектирование»;
- освоение студентами теоретических основ моделирования учебно-воспитательного процесса современной общеобразовательной организации;
- систематизация передового образовательного опыта педагогических работников по моделированию образовательной среды в школе;
- формирование опыта практической деятельности по моделированию фрагмента образовательной программы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Моделирование в образовательном процессе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины «Моделирование в образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Освоение дисциплины «Моделирование в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность классного руководителя;

Педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Моделирование в образовательном процессе», являются образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере моделирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; уметь: - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; владеть: - методами рефлексии и профессионального развития, моделированию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения в моделировании образовательного процесса; - современные средства и методы диагностики результатов обучения. уметь: - осуществлять отбор с учетом индивидуальных особенностей развития личности методов и средств обучения в моделировании образовательного процесса; - применять современные средства и методы диагностики результатов обучения. владеть: - навыками отбора современных методов и средств обучения в моделировании образовательного процесса; - способами применения современных средств и методов диагностики результатов обучения.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

5

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4

Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теории моделирования педагогической деятельности:

Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности.

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности:

Моделирование педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 1. Моделирование педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса (2 ч.)

Образование и его модели. Основные направления моделей обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теории моделирования педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 1. Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности (2 ч.)

Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.

Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важная характеристика субъектов учебной деятельности.

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 2. Моделирование педагогической деятельности: Педагогический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога (2 ч.)

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагогический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) педагогического анализа урока. Схема педагогического анализа урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Теории моделирования педагогической деятельности (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте методологическое значение системного подхода для изучения образования как сферы жизнедеятельности общества. В чем отличие понятий «состав системы» и «структура системы» (представьте это логико-графическим средствами).

2. Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

3. Подготовить сообщение на тему «Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников»
4. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Сформулируйте и зафиксируйте принципы проектного обучения, которыми руководствовался Дж. Дьюи.
6. Назовите и обоснуйте причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в системе общего образования.
7. Подготовьте презентацию на тему «Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования».

Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать анкету, позволяющую дать оценку эффективности педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся образовательных организаций.
2. Опишите основные этапы процесса педагогического моделирования образовательного процесса в образовательной организации. По результатам работы составьте схему процесса.
3. Обсудите в группе проблему «Проектирование урока». Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется мастерство педагога
4. Покажите возможности использования технологии мастерских в воспитательной работе классного руководителя
5. Проведите интервью со своими однокурсниками с целью выявления их мнения о роли проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Результаты доложите на учебном семинаре.
6. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.
7. Разработайте модель педагогической технологии по воспитанию у учащихся толерантности во внеурочной деятельности.
8. Изложите и объясните различия и сходство взглядов ученых на проблему педагогического проектирования.
9. Познакомьтесь с различными классификациями педагогических технологий. Почему в современной педагогической науке и практике отсутствует единый подход к классификации педагогических технологий? Какая из современных классификаций наиболее приемлема, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию педагогических технологий.
10. Раскройте основные этапы педагогического проектирования при разработке конкретных педагогических технологий.
11. Изучите методические журналы по учебному предмету Вашего профиля подготовки и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме моделирования образовательного процесса.
12. Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.
13. Поразмышляйте над тем, с какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование. Результаты обоснуйте на учебном семинаре.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте эссе на тему «Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектной деятельности педагога»

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте вербально-схематическую опору (ВСО) «Критерии эффективности педагогического проектирования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теории моделирования педагогической деятельности.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Моделирование учебной и педагогической деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогические технологии волонтерской деятельности, Правоведение, Спортивная метрология.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технические средства обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Правовые основы физической культуры и спорта, Физиология физической культуры и спорта, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Спортивный туризм, Единоборства, Педагогические технологии волонтерской деятельности, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Организация занятий по фитнес-аэробике, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Теории моделирования педагогической деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Составьте, используя ключевые термины, опорный конспект на тему «Теоретические

основы педагогического моделирования образовательного процесса»

Модуль 2: Моделирование учебной и педагогической деятельности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислите аспекты формирующейся парадигмы проектирования в образовании.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-2)

1. Охарактеризовать государственную политику в области школьного образования в Российской Федерации.
2. Раскрыть принципы и формы проектирования учебного занятия.
3. Определить сущность и объекты педагогического проектирования.
4. Раскрыть структуру системы образования РФ согласно закону «Об образовании РФ» (декабрь 2012 г.).
5. Соотнести современные концепции содержания образования с интерпретацией этого понятия в законе «Об образовании РФ» (декабрь 2012 г.).
6. Определить, какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли.
7. Выявить специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
8. Проследить эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.
9. Дать определение педагогического проекта.
10. Основываясь на любой классификации моделей, выявить специфические свойства для каждой из определенных групп.
11. Установить иерархические отношения педагогического проектирования с другими явлениями действительности.
12. Раскрыть способы описания педагогической модели.
13. Раскрыть сущность понятия "педагогическая система".
14. Подумать, что может выступать объектом педагогического моделирования.
15. Назвать оперативные педагогические задачи, которые приходится решать педагогу в его повседневной деятельности.
16. Рассмотреть любой вид педагогического процесса и выделите в нем структуру, элемент и связи.
17. Раскрыть критерии и показатели реализации образовательного процесса.
18. Выявить особенности организации образовательного процесса.
19. Раскрыть сущность понятия «педагогическое моделирование».
20. Показать общее и особенное основных ступеней проектировочной деятельности (моделирование, проектирование, конструирование).
21. Охарактеризовать педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности учителя.
22. Дать характеристику основных педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся образовательных организаций.
23. Раскрыть технологию предварительного моделирования образовательного процесса.
24. Дать характеристику этапов построения первичной модели образовательной системы.
25. Раскрыть проблему эффективности моделирования образовательного процесса.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>.

Дополнительная литература

1. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-9765-1527-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12958>

2. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-906958-67-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура); маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.